

ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА

I УВОДНЕ НАПОМЕНЕ

Извештај је сачињен на основу евалуације и извештаја о раду стручних органа, тимова установе, документације васпитача, медицинских сестара васпитача, стручних сарадника, директора као и друге документације установе.

У складу са мерама и одлукама Владе Републике Србије, инструкцијама, захтевима и упутствима надлежних органа и служби, Установа је приоритетно планирала и остваривала активности у вези са очувањем здравља и безбедности људи.

Током боравка у установи сви запослени су били у обавези да се придржавају поменутих здравствено-хигијенских мера, упутстава и наредби. Активно смо радили на очувању здравља и безбедности људи, на подршци породицама са децом предшколског узраста као и на подршци професионалном повезивању, умрежавању и размени искустава практичара у функцији заједничког учења и унапређивања компетенција.

Добром координацијом и тимским радом допринели смо да се актуелна кризна ситуација што безболније преброди са што мање последица на децу, родитеље као и на заполене.

Реализација делатности у јаслицама и групама целодневног боравка вртића одвијала се у складу са Основама програма рада и другим програмима који одређују предшколско васпитање и образовање.

Кроз планиране облике рада реализовани су задаци васпитно-образовног рада, превентивне и здравствене заштите, исхране и социјалне заштите. Током радне године реализовани су и задаци инклузивног васпитања и образовања као и Програма заштите деце од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања. У складу са развојним планом установе реализовани су предвиђени циљеви, задаци и активности.

У овој радној години, самовреднована је област квалитета рада: Професионална заједница учења. Самовредновање се спроводило на нивоу појединаца, вртића (објеката) и читаве предшколске установе.

Основни делови овог извештаја су: обим делатности, материјални услови рада, кадровски услови рада, реализација програма васпитно-образовног рада, неге и превентивне и здравствене заштите, програм исхране деце, социјалне заштите, сарадња са друштвеном средином и родитељима, стручно усавршавање, реализација развојног плана, реализација задатака инклузивног васпитања и образовања као и Програма заштите деце од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, као и извештај о самовредновању рада установе.

II РЕАЛИЗАЦИЈА ОБИМА ДЕЛАТНОСТИ И МАТЕРИЈАЛНИ УСЛОВИ ЗА ОСТВАРИВАЊЕ ДЕЛАТНОСТИ

1. Преглед броја васпитно-образовних група у облицима рада и број обухвата деце

ОБЛИК РАДА	БРОЈ ГРУПА	БРОЈ ДЕЦЕ
Јаслице	10	179
Целодневни боравак вртића	28	630
Полудневни боравак вртића	22	256
УКУПНО	60	1065

Овакав обухват деце предшколским васпитањем и образовањем у нашој општини износи 66,81 % деце.

На територији општине Трстеник организован је целодневни боравак деце у десеточасовном трајању и полудневни боравак деце у петочасовном трајању.

У оквиру целодневног боравка деце у Трстенику и насељеном месту Стопања, организован је целодневни боравак деце од 1-3 године у јаслицама и целодневни боравак који је организован за децу од 3 године до поласка у школу.

У овој радној години у целодневном боравку организован је припремни предшколски програм у 6 васпитних група.

Полудневни боравак у петочасовном трајању организован је у насељеним местима: Брезовица, Попина, Пејовац, Доњи Рибник (2 васпитне групе), Лопаш, Јасиковица, Тоболац, Грабовац, Богдање, Медвеђа (2 васпитне групе), Велика Дренова (2 васпитне групе), Милутовац, Пољна, Доњи Дубич, Угљарево, Риђевштица, Оцаци, Риљац и Рујишник.

У полудневним бравцима организован је боравак деце предшколског узраста као и деце млађег узраста.

Услуге целодневног боравка вртића (јаслице и вртић) користе и деца из једног броја села наше општине. Тај број је значајан и износи око 20 % деце из сеоске средине.

Рад у јаслицама:

По плану и програму за рад са децом од 1 године до 3 године се радило у 10 јаслених група. У свим јасленим групама ове године се радило на укључивању родитеља у адаптацију деце при поласку у јаслице- у складу са препорученим мерама (непосредно и путем вибер група). Позитивна искуства сарадње са родитељима медицинске сестре-васпитачи проширили су ту сарадњу и на друге сегменте у васпитно-образовном раду.

Рад у осталим групама:

На васпитно-образовном плану рада предшколске установе, пажња је нарочито посвећена остваривању програма предшколског васпитања и образовања – Припремни предшколски програм, посебно из области графомоторике, осамостаљивању, подстицању креативности и сигурности, подизању самосвести и самопоштовања деце – уз уважавање особености сваког детета. Поред тога нагласак је стављен и на укључивање родитеља у што већи број активности у вртићу- у складу са препорученим мерама (непосредно и путем вибер група).

Праћењем евиденције и на основу непосредног увида у рад васпитача и медицинских сестара, утврђено је да су програми васпитно-образовног рада остварени у свим васпитно-образовним групама.

Ове радне године објекат „Бисери“1 је изабран за вртић-језгро промене, те се, након реализоване обуке, од априла месеца почело са имплементацијом нових Основа програма „Године узлета“. Документовање васпитно-образовног процеса је вођено у тематско – пројектном портфолиу, где су васпитачи уносили планове тема-пројеката у оквиру предвиђених матрица за вођење планова тема-пројеката. Приче о теми – пројекту, као део тематско-пројектног портфолиа је пратила реализацију пројеката у складу са принципима развијања реалног програма.

У осталим васпитно-образовним групама наше установе евиденција васпитно-образовног рада је редовно вођена у Књигама васпитно-образовног рада васпитача, Књигама неге и васпитно-образовног рада мед.сестара-васпитача и осталој документацији која је редовно вођена.

Током радне године, за децу која на основу одлуке родитеља или из других разлога нису долазила у вртић, укључивање у активности се реализовало преко Viber, порука или телефонским путем. Васпитачи и медицинске сестре-васпитачи су родитељима сваке недеље слали планове са активностима.

Ове радне године у свим припремно предшколским групама реализована је традиционална завршна свечаност, поштујући прописане епидемиолошке мере за спречавање ширења ковида 19, организовали предају дечијих портфолиа, личних ствари и тако се приликом на симболичан начин опростили од васпитача и вртића.

Осим ових сталних облика рада са децом, организовани су различити програми и облици рада и то. спортске активности, музичко забавиште, плесне играонице, ликовне играонице и драмске радионице.

2. Материјално технички услови рада

Наша делатност организована је у објектима, односно капацитетима који су планирани, односно предвиђени Годишњим планом рада.

Целодневни боравак је организован у нашим наменски грађеним објектима у Трстенику и то у три објекта, као и насељеном месту Стопања, која по површини и опремљености одговарају нормативним захтевима, односно потребама деце и делатности. Рад са децом се одвијао у 38 радних просторија.

Поред радних соба објекти имају и пратећи простор: кухиња, вешерај, холови, магацин, прилагођени простор за игру деце и друго.

Поред објеката користи се и спољашњи простор за игру и физичке активности деце, манифестације, приредбе и друго.

За рад полудневних вртића користе се прилагођени адаптирани простори месних заједница, школа, школских станова, као и простор школских дворишта и игралишта.

У циљу унапређења боравка и смештаја деце у нашим објектима, а у складу са финансијским могућностима, од значајних, урађено је следеће:

- Део дворишта објекта „Бисери“1 опремљен је у складу са концепцијом Основа, док су на другом делу дворишта постављене нове атестиране справе на гуменој подлози,
- На објекту „Бисери“ 2 извршена је замена комплетне столарије, реконструкција крова, као и кречење спољашњег дела објекта,
- У објекту „Бисери“ 2 адаптирана је и опремљена канцеларија стручних сарадника за рад са децом и родитељима,
- сређивање радних соба (хобловање паркета и кречење 2 радне собе) и магацинског простора (замена дела водовода, кречење, глетовање зидова и постављање подних плочица).
- Током године извршено је кречење кухиња у објектима „Бисери“1 и „Бисери“2, као и сређивање зидова у ходнику и санитарном блоку.
- Набављен је намештај за све радне собе објекта „Бисери“1, као и хола - заједничког простора у објектима „Бисери“1 и „Бисери“2 и окречена радна соба у објекту „Бисери“1.

У циљу реализовања васпитно-образовног рада у васпитно-образовним групама извршена је допуна играчака (донација Центра за социјални рад) и обезбеђен потрошни материјал свакој васпитно-образовној групи од стране општине Трстеник.

У циљу обезбеђивања оптималних услова за боравак и рад са децом вршено је техничко одржавање објекта, спољашњег простора, опреме, свих инсталација, машина, апарата, итд.

У непосредној реализацији наведених активности установи су помогли родитељи, Локална самоуправа, Месне заједнице насељених места, како финансијски тако и својим ангажовањем.

И у наредној години установа ће посебну пажњу посветити сарадњи са родитељима, Скупштином општине Трстеник и Месним заједницама, како по питању побољшања услова рада, тако и по питању наше делатности у интересу наше средине.

III КАДРОВСКИ УСЛОВИ РАДА И ВРЕМЕ РАДА УСТАНОВЕ

Број запослених у установи је у складу са мрежом вртића у нашој општини, односно обимом и облицима обухвата деце неким од видова предшколског васпитања и образовања. Реализацију обима делатности обављало је 150 радника.

- За 10 јаслених група ангажовано је 20 медицинских сестара.
- У целодневном боравку вртића у 28 васпитне групе ангажовано је 56 васпитача, а у 22 групе полудневног боравка ангажовано је 22 васпитача.
- За исхрану деце задужена су 4 куvara, дијететичар и 7 сервирки.
- За организацију неге, превентивне и здравствене заштите, васпитно-образовног рада у јаслицама и вртићу, задужене су 4 мед.сестре на превентивној здравственој заштити и помоћник директора. Послове стручних сарадника обављају педагог, психолог и логопед.
- На правно-финансијским пословима ангажовано је 5 радника (секретар, шеф рачуноводства, благајник, књиговођа-ликвидатор, административно-правни референт).
- На пословима одржавања хигијене, возила и техничком одржавању објекта ангажовано је 20 радника.
- На руководећим и управљачким пословима ангажован је директор и помоћник директора.

Сви запослени имају одговарајућу стручну спрему.

Током радне године у установи је пет васпитача и три медицинске сестре-васпитача увођено у посао у својству приправника.

Радно време је прилагођено потребама родитеља у складу са актима наше установе. Целодневни боравак вртића ради од 6:30 -16:30 часова у јаслицама и у вртићу. Полудневни боравак је радио 5 часова дневно у времену од 7:30 -12:30 часова, а подручне групе у Великој Дренови, Медвеђи и Почковини су радиле и у поподневним часовима од 12 :30 до 17 :30 часова. Радна година је, у складу са Годишњим планом рада установе, почела 1.9.2021. године и трајала до 31.8.2022. године.

Установа је радила током целе године уз посебну организацију рада у зимском и летњем периоду.

IV РЕАЛИЗАЦИЈА ПРОГРАМА ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА

Реализација програма васпитно-образовног рада одвијала се у свим облицима обухвата деце, односно у јаслицама, целодневном боравку вртића и полудневном боравку вртића. Динамика реализације васпитно-образовног рада одвијала се у складу са Годишњим планом рада, кроз примену свих прописаних мера.

Објекат „Бисери 1“, изабран за вртић-језгро промене је ове радне године почео имплементацију Нових Основа програма у сарадњи са ментором. На нивоу објекта једном недељно су реализовани састанци хоризонталне размене на којима су учествовали васпитачи, медицинске сестре-васпитачи, стручни сарадници и ментор. На овим састанцима, као и путем формиране вибер групе, константно су размењивали неопходне информације, износили дилеме, питања и идеје везане за примену нове програмске концепције. После набавки различитих материјала и рестлова, приступило се структурирању просторних целина у радним собама, а након тога, од маја месеца и развијњу програма кроз пројектно планирање и документовање. Реализована је и радионица са ментором на тему Принципа у развијању програма.

Програм васпитно-образовног рада одвијао се кроз свакодневни непосредни рад са децом, реализацијом програма сарадње са друштвеном средином (савет за безбедност саобраћаја), са родитељима, локалном заједницом.

У јаслицама се непосредан рад са децом одвијао кроз активности неге и превентивне здравствене заштите, неге и васпитних активности, посебних васпитних активности, моторичких активности, активности на отвореном простору, богаћењем васпитне средине, учешћем родитеља у раду групе и остало.

Васпитно-образовни рад у облицима обухвата деце од три године до поласка у школу одвијао се кроз слободне активности, усмерене активности, посебне васпитно-образовне ситуације, активности на отвореном простору, посете, шетње, приредбе и друге активности.

Све васпитно-образовне активности су планиране, програмиране и припремане, а о њиховој реализацији води се одговарајућа евиденција, односно валоризација. Дневни распоред живота деце реализован је у складу са програмом и стручним упутствима.

Различити програми и облици рада су, због актуелне епидемиолошке ситуације, спроведени у ограниченом капацитету током другог полугодишта, о чему су достављени извештаји.

У свим васпитно-образовним групама посебан акценат дат је заштити деце од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања. Садржаји превентивних активности дефинисаних Акционим планом заштите деце од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања реализовани су и кроз редовне и посебне васпитне активности, усмерене активности, игре, манифестације и др.

Реализација васпитно-образовног рада је евидентирана у Књигама васпитно-образовног рада васпитача и Књигама неге и васпитно-образовног рада медицинских сестара-васпитача за сваку васпитно-образовну групу.

У оквиру програма васпитно-образовног рада реализоване су и активности културне и јавне делатности и сарадње са локалном заједницом и школом.

Ове радне године реализоване су све планиране активности. Обзиром да су биле актуелне препоруке Завода за јавно здравље које се односе на скупове већег броја деце и посете других лица нашој установи, неке активности су реализоване у измењеним условима.

Прва активност која је реализована ове радне године је Дечја недеља, која је трајала од 4.10.-8.10.2021. године под слоганом: „Дете је дете, да га волите и разумете“.

Активности су организоване у оквиру васпитно-образовних група, по холовима и двориштима својих објеката.

8.10. је Организован Маскенбал – „Бићемо маме и тате“, где су се деца маскирала тако да личе на своје родитеље. Деца су се представила у радним собама и холовима, а васпитачи су снимке проследили преко вибер групе родитељима и на сајт установе.

4.12.2021. године обележили смо Крсну славу – Ваведење у свим васпитно-образовним групама. Деца старијих и припремних предшколских васпитних група су месила славски колач од теста док су млађе васпитне групе цртале.

6.12.2021. године обележен је Дан установе у свим васпитно-образовним групама. Због епидемиолошке ситуације традиционална приредба са свим предшколцима није реализована у Дому културе, већ по радним собама. Васпитачи су снимили музичке игре које су припремили са децом и проследили родитељима и на сајт установе путем вибер групе. Две припремне предшколске групе из објекта „Бисери“¹ своје музичке игре извеле су на бини Дома културе (без гледалаца) и такође снимиле и проследили родитељима и на сајт установе путем вибер група.

Прослава Новогодишњих празника је организована са децом у својим радним собама. Канцеларија за младе општине Трстеник обезбедила је пакетиће за сву децу наше установе. Васпитачи су у својим групама са децом организовали пригодан програм, фотографисали се са Деда мразом, који је такође био из установе.

20.04.2022. године у сарадњи са основним школама из Трстеника припремне предшколске групе су имале заједничке активности са ђацима, фарбање ускршњих јаја поводом предстојећег празника Ускрса.

21.04.2022. године у Дому културе је организована позоришна представа под називом „Ускршњи зека“. Деца ППГ су представу одгледале са децом из основне школе.

10.05.2022. године одржане су Спортске активности у двориштима објеката „Бисери“ 1,2 3 и 4 и у двориштима полудневних васпитних група на сеоском подручју. Направљени су полигони на којима су деца показала своју спретност, издржљивост и такмичарски дух. Ове активности су пропраћене и пригодном дечјом музиком.

13.05.2022 одржан је 32. крос РТС-а кроз Србију. На кросу су учествовала деца ППГ из објеката „Бисери 1,2,3,4 а ППГ на подручним одељенима крос су организовале у сарадњи са школама из тих насељених места. На овогодишњем кросу учешће је узело 208 -оро предшколаца.

7.06 2022. године одржана је завршна манифестација са предшколцима под називом „ КО МИ ПРОСУ БИСЕР РОСУ, КО МИ ОТЕ ПРИРОДНЕ ЛЕПОТЕ“. Манифестација је организована у виду „Маскенбала“ на коме су деца свјим својим маскама показала, да треба чувати природу и своју околину, воду, ваздух, цвеће, дрвеће и све што нас окружује.

Ова манифестација је одржана на „Омладинском тргу“. Учествовало је 7 ППГ из објеката „Бисери 1,2,3 и 4 као и 15 полудневних васпитних ППГ из сеоског подручја. На овој завршној манифестацији са предшколцима учествовало је укупно 338 предшколаца. Уз пригодан програм и музику сва деца су се својим маскама представила родитељима и многобројним посетиоцима.

Полудневне васпитно-образовне групе на сеоском подручју су остваривале сарадњу са основним школама кроз учешће на приредбама, заједнички обележавале важне датуме и догађаје.

Васпитно образовне групе из објекта „Бисери“1, који је вртић језгро промене, су на различитим местима у окружењу проширивали знања и стицали нова искуства током развијање пројеката.

У организацији и реализацији наведених манифестација, приредби и посета значајну поршку смо имали од стране родитеља, локалне средине, школа и других установа.

V ИЗВЕШТАЈ О ОСТВАРИВАЊУ ПРОГРАМА ЗАШТИТЕ ДЕЦЕ ОД ДИСКРИМИНАЦИЈЕ, НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА

Радна 2021/2022. година протекла је уз поштовање свих актуелних епидемиолошких мера за спречавање ширења епидемије ковида добијених од надлежних органа.

На основу праћења и анализирања појаве насиља од стране васпитача, медицинских сестара васпитача и Тима за заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања у нашој установи је током протекле радне године евидентирано укупно 10 случајева насиља првог нивоа: 8 случајева физичког насиља (гурање, штипање, чупање, гађање), 1 случај емоционалног насиља (увредљив коментар), 1 случај социјалног насиља (изоштавање из игре).

Програмом заштите деце од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања представљен је на Васпитно-образовном већу, Савету родитеља и члановима Управног одбора и постављен на сајт установе.

Родитељи су упознати са Програмом заштите деце од насиља злостављања и занемаривања, на нивоу васпитних група, у оквиру вибер група, путем паноа, са најважнијим информацијама из ове области.

Правила понашања запослених у вртићу као и родитеља уписане деце су постављена на видно место у холу вртића и на вратима вртића.

Правила лепог понашања у васпитним групама су донета уз партиципацију деце и истакнута су на видно место у соби, утврђене су последице њиховог кршења и родитељи упознати са истим.

Васпитачи су реаговали са децом о различитим облицима, узроцима и последицама насиља кроз усмерене и слободне активности деце као и о поступању деце у случају насиља.

Васпитачи су организовали радионице, кооперативне игре и приче које подстичу емпатију, другарство и толеранцију међу децом.

Имали смо низ манифестација у току године које смо подржали. Само у току Дечје недеље низ активности: посета библиотеке и представа за децу- Синђине играрије.

Дечја недеља под слоганом- „ДЕТЕ ЈЕ ДЕТЕ ДА ГА ВОЛИТЕ И РАЗУМЕТЕ“ одржана је у периоду од 04.10.-08.10.2021. и обележена је кроз различите видове радионица, музичко ритмичке активности, маскембал, ликовне активности, драмске радионице.

Октобар месец Здраве хране Предшколска Установа“ Бисери“, организује са децом свих узрастних група. Децу су васпитачи упознали са значајем Здраве исхране и уз различите радионице деца су узела учешће у овој теми.

У сарадњи са Домом Здравља Трстеник, организован је ликовни конкурс под називом „Бирам паметније, храним се здравије“, где су деца Предшколске установе „БИСЕРИ“ освојила три прва места.

Удружење васпитача „Јефимија“ у Крушевцу, организовала је онлајн такмичење рецитатора деце предшколског узраста, на ком деца из Предшколске Установе „Бисери“, освајају прво место и то: 1. Место за таленат и 1. Место за најприроднији наступ.

16.11.2021. године Предшколска Установа на нивоу свих узрасних група је обележила Међународни дан толеранције.

19.11.2021. године обележен је Светски дан детета - деца су бирала игру и активности тог дана у групи.

Поводом Крсне славе вртића (4.12.2021.), деца припремних предшколских група са својим васпитачима, су припремили пригодни наступ, снимили и проследили родитељима путем вибер група.

Канцеларија за младе Општине Трстеник и ове Нове Године за децу Предшколске установе: „БИСЕРИ“ припремила је новогодишње пакетиће.

Канцеларија за младе Општине Трстеник, је организовала за децу предшколског узраста једнодневни излет у Дино парк у Крушевцу. (25.5. и 27.5.2022.)

Одржана је и интерактивна представа за децу предшколског узраста на тему: Безбедност у саобраћају, најпре у целодневном боравку вртића у Трстенику (6.6.2022), а затим и у полудневним групама на сеоском подручју.

Завршна манифестација предшколаца на централном Тргу у Трстенику одржан је маскембал на тему екологија. (7.6.2022.год.)

VI ИЗВЕШТАЈ О ОСТВАРИВАЊУ ПРОГРАМА ИНКЛУЗИВНОГ ВАСПИТАЊА И ОБРАЗОВАЊА

Задаци су реализовани кроз индивидуализован рад са децом (троје деце) и рад по ИОП-у (једно дете). Дефинисани су педагошки профили за свако дете. Прибављена је сагласност родитеља за примену ИОП-а у раду и сагласност Педагошког колегијума на примену ИОП-а. Израђено је тромесечно вредновање ИОП-а.

Стручни сарадници и васпитачи континуирано су радили на пружању подршке деци у складу са својим стручним способностима и знањима и у сарадњи са родитељима деце. На састанцима Тимова , у који су укључени сви васпитачи који у групи имају дете са сметњама у развоју размењивана су искуства, праћене и анализирана промене и напредак сваког детета појединачно, даване су препоруке за даљи рад и пружала се међусобна подршка.

Васпитно – образовни рад у групама праћен је кроз све области развоја и да је пре свега био усмерен на подстицање највишег степена самосталности и социјалне интеграције. За децу су прилагођаване методе и материјали, васпитачима препоручене активности за рад од стране стручних сарадника и уз вашу подршку, а на предлог стручних сарадника, за оне васпитне групе где је проценом утврђено као вид потребе, укључени приправници у циљу асистирања у пружању подршке деци кроз додатне активности, имајући у виду пратећи број деце у постојећим групама који захтева пуну ангажованост васпитача.

VII САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА

Сарадња установе и породице одвијала се плански и систематски током читаве године са јасно формулисаним задацима и утврђеном динамиком њиховог остваривања, уз уважавање потреба које се укажу спонтано, као и иницијатива које крећу како од васпитача, тако и од родитеља.

Активности подршке породицама са децом предшколског узраста су подразумевале активности са циљем пружања:

- подршке добробити деце и њихових породица
- подршке породицама да обезбеде услове за континуирано учење кроз игру.

На нивоу установе израђене су смернице о комуникацији са децом и породицама у актуелној епидемиолошкој ситуацији.

Информативни ниво сарадње реализовао се кроз следеће облике: родитељске састанке, индивидуалне разговоре, разговоре приликом пријема и испраћаја деце, пружање информација телефонским путем, путем вибер група, на којима су објављивани садржаји о реализованим активностима (фотографије и видео записи), фотографије панона и кутића за родитеље, приредби на нивоу васпитно-образовних група. Крајем радне године, омогућили су се услови за индивидуалне разговоре са родитељима у свим канцеларијама васпитача по објектима, као и улазак родитеља у предшколску установу током пријема и испраћаја деце након спавања, док се испраћај деце која не спавају вршио на улазним вратима објекта.

Образовни ниво сарадње реализовао се кроз следеће облике: саветодавни рад стручних сарадника са родитељима око проблема везаних за развој и напредовање деце, васпитне поступке и промене у понашању деце, путем предавања за родитеље од стране васпитача и стручних сарадника постављених на вибер групе са родитељима и сајт установе, путем препорука стручне литературе и линкова који се односе на раст, здравље, развој деце, васпитне поступке родитеља, као и израђеним едукативним листићима у вези поменутих тема.

Ниво директног учешћа родитеља у животу и раду вртића је реализован кроз следеће облике: заједничко опремање спољашњег и унутрашњег простора, обезбеђивање материјала и средстава за рад са децом, сарадња са родитељима у извођењу приредби. Непосредно учешће родитеља у реализацији васпитно-образовног рада у групи, због епидемиолошке ситуације није реализовано. Учесће родитеља у животу и раду вртића се остваривао и кроз рад Родитељског одбора групе, Савета родитеља и Управног одбора.

Савет родитеља је и ове радне године узео учешће у решавању одређених питања везаних за боравак и живљење деце у установи. У току године одржано је 3 састанка Савета родитеља и на њима су разматрана следећа питања:

- Информације о реализацији Годишњег плана рада, Развојног плана установе, као и Програма заштите деце од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања;
- Донесене су одлуке о набавци помоћних средстава у раду са децом (радних листића, часописа), осигурања деце;
- Разговарано је о организацији Новогодишњих свечаности за децу установе;
- На састанцима Савет родитеља је био информисан од стране директора и помоћника директора о свим активностима са децом у току године: информације о утрошеним средствима за васпитно-образовни материјал и опрему, о исхрани деце у вртићу, о реализацији васпитно образовних активности и приредби деце;

Родитељи су били активно укључени у проблематику установе и дали су свој допринос за унапређење и побољшање услова живљења у овој установи.

У складу са захтевима програма су одржани родитељски састанци (уживо или онлајн), индивидуални разговори и приредбе за родитеље. (објављене на вибер групама).

У циљу јачања родитељских васпитних компетенција одржана су предавања за родитеље - Психолошко-педагошке теме на предлог родитеља и процену васпитног особља.

Реализација сарадње са родитељима одвијала се у складу са програмом и то на нивоу сваке васпитне групе и на нивоу установе, а евиденција о реализацији се води у књигама неге и васпитно-образовног рада васпитача и мед.сестара-васпитача.

VIII ИЗВЕШТАЈ О ОСТВАРИВАЊУ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА УСТАНОВЕ

1.РАЗВОЈНИ ЦИЉ: Стварање услова за развијање програма васпитних група у реалном контексту кроз партнерство са породицом и коришћење свих расположивих ресурса

У периоду септембар 2021.–јун 2022. године реализоване су обуке васпитача, медицинских сестара-васпитача и стручних сарадника за примену нових Основа програма „Године узлета“. Сви запослени су имали прилике да присуствују поменутиим обукама које су реализоване уживо и онлајн. Осим тога, реализоване су хоризонталне размене на нивоу објекта, као и у оквиру стручних актива. Кроз предавања и приказе актуелних садржаја стручног усавршавања унапређене су стручне компетенције запослених.

Објекат „Бисери 1“ је почео примену Нових Основа програма у сарадњи са ментором. Као језгро промене у овом објекту је опремљен простор по просторним целинама, развијан програма кроз пројектно планирање и документовање. На нивоу објекта реализовани су тематски састанци хоризонталне размене на којима су учествовали васпитачи, медицинске сестре-васпитачи, стручни сарадници и ментор.

У току је опремање заједничког простора, дворишта вртића у складу са новим Основама програма. Обезбеђен је један део потребног намештаја, ниске полице, мобилни паравани, лаптопови. У објекту који је језгро промене простор је организован по просторним целинама, присутни су природни материјали, прехрамбени, полуструктуриран и неструктуриран материјал и реални предмети. Укључени су родитељи у процес набавке потребног материјала. Изложени панои осликавају актуелна дешавања у васпитним групама.

Програм се развија у складу са потребама и интересовањима деце. Уважавају се потребе и предлози родитеља.

2. РАЗВОЈНИ ЦИЉ: Грађење партнерства са породицом кроз стучну подршку васпитним компетенцијама родитеља и уважавање потреба деце и породице

У Установи због пандемије корона вируса и превентивних мера против ширења вируса, родитељима није био дозвољен улазак у објекте. Промоција предшколског програма и васпитно-образовног рада реализована је преко сајта где су објављивани садржаји о раду ПУ. Родитељи су пратили рад васпитних група преко вибера. Родитељски састанци су реализовани на отвореном простору и том приликом су реализована предавања за родитеље.

Када су епидемиолошке мере попуштене родитељи су могли ући у објекте, организоване су приредбе, манифестације као и родитељски састанци на којима су родитељи обавештени о новим Основама програма и начину сарадње предшколске установе и породице.

Реализовани су различити програми и облици рада за које су се родитељи изјаснили кроз спроведено анкетање.

Из одређених средстава са текућих поправки и одржавања, реконструисана је унутрашњост објекта Бисери 3, окречени су зидови, извршено је хобловање паркета у сали за састанке, канцеларија директора и дечијих соба.

У објекту Бисери 1 уграђене су преграде од плексигласа у просторијама јаслица.

Средствима одређеним од стране Министарства локалне самоуправе у објекту „Бисери“ 2 замењена је кровна конструкција, олуци као и целокупна столарија.

Извршена је набавка потрошног материјала за рад који је распоређен по васпитним групама.

Извршена је реконструкција подрумских просторија у објекту „Бисери 2“. Подрумске просторије сачињене су од четири просторије и комплетно су реконструисане према израђеном пројекту.

У току је израда мобилијара за потребе васпитних група у објекту „Бисери 1“. Опрема ће бити израђена у складу са новим Основама програма.

3. РАЗВОЈНИ ЦИЉ: Унапређивање компетенција запослених за непосредни рад са децом, развијање сарадње и заједнице учења

У установи се одржавају радни састанци у циљу размене информација значајних за васпитно-образовни процес. На састанцима се размењују знања и искуства о непосредном раду са децом, критички се преиспитује индивидуална пракса и пракса вртића. У објекту „Бисери“1 одржани су тематски састанци о имплементацији нових Основа програма.

У објекту „Бисери“1 је на нивоу установе хоризонталном разменом реализована обука за стицање и унапређивање дигиталних компетенција васпитног особља неопходних за примену нових Основа програма -„Године узлета“.

На сајту вртића се постављају актуелни садржаји значајни за рад и промоцију установе, као и садржаји везани за нову програмску концепцију „Године узлета“ како би сви учесници у васпитно-образовном процесу били информисани.

4. РАЗВОЈНИ ЦИЉ: Унапредити сарадњу у организацији и координацији рада у установи у циљу обезбеђивања квалитета рада

У установи се континуирано прате активности васпитно-образовног рада и остварује се увид у вођење педагошке документације. Постоји континуирана сарадња стручних тимова.

У складу са резултатима самовредновања сопствене праксе и самовредновања установе планира се стручно усавршавање запослених.

План стручног усавршавања на основу самовредновања и потребама запослених одрађује Тим за професионални развој. Извештаји свих Тимова су разматрани на Педагошком колегијуму као и на Васпитно-образовном већу.

IX РЕАЛИЗАЦИЈА ПРОГРАМА НЕГЕ И ПРЕВЕНТИВНЕ ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ

На основу стручно-методолошких упутстава и правилника о начину остваривања неге и ПЗЗ и у складу са прописима којима се уређује област ПЗЗ у ПУ „Бисери“ ,ПЗЗ се реализује свакодневно.

Основни задатак и приоритетан садржај рада ПЗЗ је подршка развијању здравих стилова живота код деце, родитеља, у циљу очувања и унапређења здравља и правилног раста и развоја деце. Здравствено васпитање обухватало је низ активности које су имале за циљ промоцију здравља, унапређење здравствено-васпитног рада са децом и особљем, родитељима..

Здравствено-васпитне активности усмерене су биле ка превенцији различитог понашања и фактора ризика:

- Стицање позитивних навика код деце у вези са одржавањем опште и личне хигијене (хигијена лица, руку, уста и зуба; употреба тоалета; хигијена обуће и одеће);
- Едукација правилног прања руку и зубића у свим васпитним групама.;
- Заштита животне средине и здраво окружење за боравак деце у ПУ (хигијена просторија и околине, отклањање отпадног материјала);
- Физичке активности које доприносе очувању и унапређењу здравља детета.

Активности на формирању здравих навика код деце спроводиле су се у оквиру свих редовних активности за време боравка деце у ПУ:

- примена одговарајућих облика ,метода и средстава здравствено-васпитног рада са децом прилагођена је узрасту деце;
- За формирање здравих навика код деце значајно је било учешће свих запослених.

Контрола здравственог стања деце вршена је при пријему (мерењем ТТ,уочавањем симптома) а праћење здравственог стања вршено је током целог дана боравка деце у вртићу. Вршени су прегледи коже и косматог дела главе код деце на вашљивост.

Свакодневно је вршен увид у одржавање хигијене ,примени мера дезинфекције; са запосленима су редовно одржавани састанци о начину одржавања хигијене,примени и чувању средстава за одржавање хигијене,прибора и посуђа,дистрибуцији хране ;као и примена у циљу спречавања појаве и ширења инфекција.

Мерена је ТТ и ТВ у свим узрастним групама и евидентирана на листама; примећен је напредак деце како у ТТ тако и у ТВ.

Санитарни прегледи за запослене одржани су 7-8.09.2021 ,4-7.03.2022. налази уредни.

Дезинсекција и дератизација одрађена је 6.10.2021. год., 4.04.2022. и 31.05.2022. године

Прскање травнатих површина ПУ“БИсери“против крпеља вршена је 10.05.2022. године

Вршена је континуирана сарадња са дечијим диспанзером , стоматолошком службом, као и сарадња са патронажном службом дома здравља и ЗЗЈЗ у циљу прибављања потребних информација.

Мецес октобар обележен је у знаку месеца здраве исхране под слоганом „Бирам паметније-храним се здравије“ кроз здравствено-васпитни рад (предавања,израда ликовних радова-изложба радова, радионице „Бирам паметније-храним се здравије“ и израда кувара бакиних рецепата. Деца ПУ “Бисери“ узела су учешће у ликовном конкурс у обележавању светског дана хране и освојила 3 прва места.

Светски дан оралног здравља 16.05.2022. године обележен је кроз здравствено-васпитни рад, предавања, едукације и радионице, изложбом ликовних радова. Слоган обележавња „Здраве навике за здраве зубе“. На ликовном конкусу двоје деце је освојило награде. Дечији стоматолог дома здравља посетио је предшколску припремну групу у објекту „Бисери“ 3, а деца старије васпитне групе „Бисери“1 су посетила дечију стоматолошку ординацију дома здравља.

По календару здравља обележен је светски дан срца, међународни дан здравља и међународни рад физичких активности.

Са децом и васпитним особљем одржана је радионица „Чајеви у служби здравља“ као и флајер.

Родитељима су преко вибер група прослеђивани превентивно-здравствени садржаји као и препоруке везане за обољевање и симптоме ковида, јер је и ова година као и претходна проведена у епидемији. Вођени су разговори са родитељима у вези здравственог стања деце.

Уредно се води медицинска документација и евиденција.

Повреде код деце – 2

Промене здравственог стања код деце узраста 3-7 година – 114

Промене здравственог стања код деце јасленог узраста – 77 .

Промене су се односиле на повишену температуру, повраћање, дијареје, јак наддражајни кашаљ.

На нивоу предшколске установе реализоване су теме „Здрав вртић“.

Редовно се прати и контролише остваривање и задовољење хигијенских услова за безбедан боравак деце.

- одржавање чистоће, температуре, влажност, проветреност и осветљеност просторија,
- правилно чишћење и дезинфекција простора и средстава за игру,
- хигијенска исправност и начин допремања, сервирање и квалитет хране
- адекватна хигијена кухињског блока, посуђа и инвентара
- лична и општа хигијена запослених,
- хигијена санитарних просторија за децу и одрасле,
- хигијенска исправност воде за пиће,
- дистрибуција чистог и прљавог постељног рубља и пелена.

Сарадници на ПЗЗ и запослени у установи чине тим који доприноси очувању и унапређењу дечијег здравља, формирању културно-хигијенских навика и неговању здравих стилова живота.

Х РЕАЛИЗАЦИЈА ИСХРАНЕ ДЕЦЕ

Правилном исхраном у претходној години смо реализовали и удовољили захтевима да храна има одговарајући волумен, да избалансираним учешћем животињских и биљних беланчевина и животињских и биљних масти, угљених хидрата, витамина и минералних материја да детету надокнаде утрошак хранљивих и заштитних супстанци и енергетских вредности. Да би смо поставили циљеве и спроводили програме морамо имати довољно података и информација које добијамо од васпитача и медицинских сестара:

- Број деце у целодневном боравку који конзумирају три obroка (доручак, ручак и ужину) и
- Број деце која су на посебном режиму исхране (алергија на поједине врсте намирница)

Елементи планирања и програмирања исхране су у складу са организацијом рада установе и као такви су реализовани.

На годишњем нивоу ради се тендерско одређивање добављача који сnose одговорност, односно, атестом доказују исправност датих намирница. Свеобухватним тендером за добављача је изабран „Котленик Лађевци“. Јеловници се састављају сезонски, на петнаест дана, намирнице требујемо свакодневно, дан за дан, јела се припремају само за један дан. Остављају се узорци готових јела у наменским посудама, чувају се 72 (седамдесетдва) часа у фрижидерима ради доказивања исправности. Хигијена и исхрана су неодвојиве карике у ланцу исхране. Врши сесвакодневна дезинфекција кухињског и магацинског простора и радних површина. На 6 (шест) месеци ради се дезинсекција и дератизација кухињског дела установе, такође се раде и санитарни прегледи запослених у кухињи.

Завод за јавно здравље из Крушевца врши узорковање намирница и готових јела на енергетску вредност obroка на 75%, бактериолошку и хемијску анализу и брисеова са предмета опште употребе. У претходној години вршене су поправке кухињских уређаја и апарата, тако да су сада сви у исправном стању. Купљен је замрзивач за одлагање поврћа. Купљена је радна одећа и обућа за запослене у кухињи. Извршено је кречење кухињског простора. Сви запослени у реализацији исхране деце се редовно усавршавају путем литературе и стручних семинара, где се размењују искуства са другим градовима и труде се да нашим радом буду задовољни и деца и родитељи. У претходној години испоштовани су сви параметри правилне исхране у складу са Законом и организацијом установе.

XI РЕАЛИЗАЦИЈА ПРОГРАМА СОЦИЈАЛНЕ ФУНКЦИЈЕ

Једна од основних функција Установе је обезбеђивање социјалне заштите за породице у стању социјалне потребе.

Својом политиком развоја и реализације ове делатности, Установа и СО Трстеник водиле су рачуна да се сваком детету обезбеди смештај у неком од облика обухвата деце и током године то се у потпуности остваривало. Није било случајева да се дуго чекало или да није било решено питање смештаја деце у Установу. Накнада родитеља за смештај и боравак деце је регулисана регресном скалом, а цена за родитеље је једна од најнижих у окружењу.

Регресном скалом попуст у цени за боравак деце имају родитељи за друго дете у вртићу, деца самохраних родитеља (без једног родитеља), деца са сметњама у развоју и деца ратних војних инвалида.

Програм социјалног рада реализован је на нивоу сваке васпитне групе кроз процену социјалне структуре групе, организовање хуманитарних акција, кроз саветодавни рад са родитељима. Код појединачних случајева предузимане су одговарајуће мере заштите, иницирана је сарадња са стручним институцијама и конкретна помоћ.

У реализацији овог дела програма сарађивало се са Црвеним крстом, Центром за социјални рад, хуманитарним организацијама. Програм социјалног рада реализовали су васпитачи и медицинске сестре у васпитним групама, као и стручни сарадници и органи управљања.

Одлуком Скупштине општине Трстеник, оснивач финансира боравак сваког трећег и наредног детета у породици, која буду уписана у вртић.

ХИ РЕАЛИЗАЦИЈА ПРОГРАМА СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА И РАДА СТРУЧНИХ ОРГАНА

План и програм стручног усавршавања у оквиру установе реализован је кроз предавања и приказе актуелих садржаја стручног усавршавања на васпитно-образовном већу, стручном активу васпитача, стручном активу медицинских сестара, тематских састанака хоризонталне размене у установи и индивидуалних усавршавања свих стручних кадрова.

На Стручним активима васпитача и медицинских сестара васпитача реализована су сва предвиђена предавања и прикази семинара за ову радну годину.

Стручни актив васпитача:

1. Предавање: „Подршка добробити деце кроз односе у реалном програму“
2. Приказ вебинара: Подршка социјално-емоционалном учењу у оквиру васпитно-образовног рада са децом предшколског узраста
3. Предавање: “Пројектни приступ у планирању и реализацији васпитно-образовног рада“
4. Приказ вебинара: Подршка породицама са децом предшколског узраста из осетљивих група
5. Приказ вебинара: Дигитални алати у функцији професионалног развоја

Стручни актив медицинских сестара-васпитача:

1. Приказ вебинара: Креирање стимулативних прилика за развој и учење деце предшколског узраста
2. Предавање: Подршка добробити детета кроз делање у реалном програму
3. Предавање: Развој комуникативних способности деце на раном узрасту

Васпитно-образовно веће:

1. Предавање: “Стварање подстицајног физичког окружења у реалном програму“
2. Приказ примера добре праксе: Пројекат: „Како тече време“
3. Приказ вебинара: Подршка добробити и резилијентности деце предшколског узраста
4. Предавање: “Здравији стилови живота“.

Током менторске подршке за имплементацију нових Основа програма „Године узлета“, реализовани су тематски састанци у циљу унапређивања стручних компетенција запослених кроз хоризонталну размену у самој установи.

Стручно усавршавање ван установе

Током текуће радне године, реализоване су следеће акредитоване обуке:

1. Вебинар: „Самовредновање у предшколским установама“, учествовало је 46 васпитача и 14 медицинских сестара-васпитача.
2. Вебинар: „Безбедно током пандемије“.
3. Вебинар: „Обука за израду ЕУ пројеката и формирање пројектних тимова јавног сектора“. Учествовало је 10 запослених.
4. Обуке за примену нових Основа програма ПВО. Сви запослени су имали прилике да присуствују обукама, које су реализоване уживо, као и онлајн.
5. Обука „СНОП“ - „Стручни сарадник као носилац промене“. У овој обуци учествовао је педагог установе.

Стручно усавршавање ван установе, реализовано је и кроз учешће на стручним сусретима:

- Стручни сусрети стручних сарадника (на овом стручном скупу учествовао је психолог установе),
- Стручни сусрети васпитача (на овим стручним сусретима учествовао је помоћник директора, педагог, и два васпитача),
- Стручни сусрети медицинских сестара - васпитача (на овим стручним сусретима присуствовало је три медицинске сестре-васпитача).

Васпитно особље води евиденцију индивидуалног стручног усавршавања у Књигама васпитно-образовног рада, Књигама неге и васпитно-образовног рада, евиденционим листама стручног усавршавања (интерни документ) и имају свој портфолио стручног усавршавања.

ХИИ ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ

У претходној радној години запослени у ПУ "Бисери" су бити учесници у самовредновању области квалитета ПРОФЕСИОНАЛНА ЗАЈЕДНИЦА УЧЕЊА. На основу спроведеног самовредновања, израђен је План унапређивања наведене области у радној 2021/2022. години.

У оквиру Плана унапређивања самовредноване области реализовани су радни састанци у циљу размене информација о темама значајним за ВО процес (организација рада Предшколске установе) на којима су присуствовали директор, пом. директора, психолог, васпитачи организатори рада из различитих објеката и медицинске сестре на превентивној здравственој заштити. На састанцима су се размењивала знања и искуства о непосредном раду са децом и критички се преиспитивала индивидуална пракса, као и пракса вртића.

У објекту „Бисери“1 одржани су тематски састанци хоризонталне размене о имплементацији нових Основа програма, на којима су учествовали васпитачи, медицинске сестре-васпитачи, стручни сарадници.

Након спроведеног онлајн истраживања о дигиталним компетенцијама запослених, на нивоу установе је реализовано усавршавање запослених путем хоризонталне размене на тему дигиталних компетенција неопходних за електронско вођење документације васпитно-образовног рада.

На сајту вртића се постављају актуелни садржаји значајни за рад и промоцију установе, као и садржаји везани за нову програмску концепцију „Године узлета“ како би сви учесници у васпитно-образовном процесу били информисани.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНИ РАД

У установи се континуирано спроводи процес самовредновања кроз преиспитивање постојеће праксе од стране запослених и служи за унапређивање рада запослених и развој установе у циљу остваривања добробити деце. Током ове радне године је у складу са Правилником о вредновању квалитета рада установа и Правилником о стандардима квалитета рада установе самовреднована област квалитета: ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНИ РАД.

У складу са годишњим планом тима за самовредновање, самовредновање је вршено техником посматрања користећи као инструмент скалу процене као и прегледом и анализом евиденције и педагошке документације уз примену чек листа могућих извора доказа осварености предвиђених индикатора у оквиру дефинисаних стандарда. Чланови тима су одредили временску динамику, носиоце активности, изабрали технике, израдили инструменте и дефинисали величину узорка истраживања. Узорак истраживања су чиниле 33 васпитно-образовне групе целодневног и полудневног боравка, односно 55% свих васпитних група. Стручни сарадници су заједно са васпитачима процењивали степен присутности индикатора у оквиру предвиђених стандарда на дефинисаној четворостепеној скали процене за област квалитета: Васпитно-образовни рад. План самовредновања смо спроводили уз неопходне корекције временске динамике реализације, условљене актуелном епидемиолошком ситуацијом, и по протоколима за сваки стандард.

Вредновали смо следеће стандарде:

- Физичка средина подстиче учење и развој (1.1.)
- Социјална средина подстиче учење и развој деце (1.2.)
- Планирање и програмирање ВО рада је у функцији подршке дечјем учењу и развоју (1.3.)

По завршетку свих планом предвиђених активности разматрањем смо дошли до података у чему смо добри, шта се одвија како треба и шта можемо боље да радимо, за шта поседујемо највећу експертизу. Следи детаљан приказ сваког стандарда.

1.1.ФИЗИЧКА СРЕДИНА ПОДСТИЧЕ УЧЕЊЕ И РАЗВОЈ ДЕЦЕ

Опис стандарда:

1.1.1. Материјали, играчке и средства су доступни деци, подржавају истраживање, игру и различите видове њиховог изражавања.

1.1.2. Простор је структуриран тако да подстиче активности у малим групама, окупљање целе групе као и самосталну активност детета.

1.1.3. У осмишљавању и обогаћивању физичке средине учествују деца, родитељи и васпитачи.

1.1.4. Средина за учење (материјали, продукти, панои...) одражава актуелна дешавања и васпитно-образовне активности (теме, пројекте).

1.1.5. Простори вртића (унутрашњи и спољашњи) одражавају заједничко учешће и учење деце, васпитача и родитеља.

1.1.6. Простори локалне заједнице користе се као место за учење кроз заједничке активности деце и одраслих.

Самовредновање је вршено на основу анализе података добијених посматрањем уз коришћење четворостепене скале процене индикатора који ближе одређују дефинисани стандард и анализом евиденције и педагошке документације уз примену чек листа могућих извора доказа остварености стандарда, односно индикатора у оквиру предвиђених стандарда.

Чланови тима за самовредновање су најпре дефинисали могуће изворе доказа остварености истих, а затим на основу анализе евиденције и педагошке документације потврђивали или негирали њихово присуство уз могућност изношења одговарајућих запажања.

Процена остварености стандарда

Стандард	Индикатор	Просечна оцена	Ниво
1.1. Физичка средина подстиче учење и развој деце	1.1.1. Материјали, играчке и средства су доступни деци, подржавају истраживање, игру и различите видове њиховог изражавања.	3,68	4
	1.1.2. Простор је структуриран тако да подстиче активности у малим групама, окупљање целе групе као и самосталну активност детета.	3,45	3
	1.1.3. У осмишљавању и обогаћивању физичке средине учествују деца, родитељи и васпитачи.	3,45	3
	1.1.4. Средина за учење (материјали, производи, панои...) одражава актуелна дешавања и васпитно-образовне активности (теме, пројекте).	3,54	4
	1.1.5. Простори вртића (унутрашњи и спољашњи) одражавају заједничко учење и учење деце, васпитача и родитеља.	3,22	3

Анализом евиденције и педагошке документације користећи чек листе о присутности могућих извора доказа остварености стандарда дошло се до следећих података:

У осмишљавању физичке средине у предшколској установи у највећој мери учествују васпитачи, док се родитељи укључују у обogaћивање исте кроз набавку неопходног материјала за рад са децом, што је евидентирано у Књизи рада васпитача, у делу Опремљеност средствима и услови за васпитно-образовни рад и Сарадња са породицом. Деца учествују у обogaћивању физичке средине кроз изложене дечје радове и продукте заједничког стваралаштва деце и васпитача, као и деце и родитеља.

У Књигама рада васпитача постоји план сарадње са локалном заједницом. Мали број васпитача и мед.сестара-васпитача, углавном из вртића језгра промене, користи простор локалне заједнице као место за учење кроз заједничке активности деце и одраслих. Васпитно-образовне групе вртића језгра промене реализују васпитно-образовни рад у просторима локалне заједнице.

Закључак

- Васпитачи у највећој мери учествују у осмишљавању и обogaћивању физичке средине,
- Деца и родитељи учествују у обogaћивању физичке средине кроз набавку неопходног материјала за рад са децом, дечје радове и продукте заједничког стваралаштва
- Васпитно-образовне групе из објекта „Бисери“1, који је језгро промене у имплементацији нових Основа програма – „Године узлета“ просторе локалне заједнице користе као место за учење кроз заједничке активности деце и одраслих
- Сарадња са различитим установама (културним, образовним, спортским...) у циљу остваривања програма се планира током радне године, али се реализује у мањем обиму у васпитно-образовним групама

Предлог мера за унапређење:

- Укључивање деце у уређивање радних соба (структурирање просторних целина)
- Укључивање деце у уређење заједничког отвореног и затвореног простора
- Коришење простора локалне заједнице као места за учење кроз заједничке активности деце и одраслих у свим васпитно-образовним групама

1.2. СОЦИЈАЛНА СРЕДИНА ПОДСТИЧЕ УЧЕЊЕ И РАЗВОЈ ДЕЦЕ

Опис стандарда:

- 1.2.1. У групи се негују позитивни односи, сарадња и солидарност међу децом.
- 1.2.2. Однос између деце и васпитача заснован је на уважавању и поверењу.
- 1.2.3. У вртићу се стварају ситуације за интеракцију деце различитих узраста/група (у радним собама, заједничким отвореним и затвореним просторима).
- 1.2.4. У вртићу се негују односи поверења и сарадње међу одраслима у циљу подршке дечјем учењу и развоју.

Самовредновање је вршено на основу анализе података добијених посматрањем уз коришћење четворостепене скале процене индикатора који ближе одређују дефинисани стандард и анализом евиденције и педагошке документације уз примену чек листа могућих извора доказа остварености стандарда, односно индикатора у оквиру предвиђених стандарда.

Чланови тима за самовредновање су најпре дефинисали могуће изворе доказа остварености истих, а затим на основу анализе евиденције и педагошке документације потврђивали или негирали њихово присуство уз могућност изношења одговарајућих запажања.

Процена остварености стандарда

Стандард	Индикатор	Просечна оцена	Ниво
1.2. Социјална средина подстиче учење и развој деце	1.2.1. У групи се негују позитивни односи, сарадња и солидарност међу децом.	3,91	4
	1.2.2. Однос између деце и васпитача заснован је на уважавању и поверењу.	4	4
	1.2.3. У вртићу се стварају ситуације за интеракцију деце различитих узраста/група (у радним собама, заједничким отвореним и затвореним просторима).	3,63	4
	1.2.4. У вртићу се негују односи поверења и сарадње међу одраслима у циљу подршке дечјем учењу и развоју	3,63	4

Анализом евиденције и педагошке документације користећи чек листе о присутности могућих извора доказа остварености стандарда дошло се до следећих података:

У оквиру васпитних група се стварају ситуације за интеракцију деце различитих узраста и група које се планирају у оквиру недељних планова: посете, игре и заједничке активности у радним собама, као и у дворишту.

У објекту „Бисери“1, који је у претходној радној години био вртић језгро промене, уређени су заједнички затворени и отворени простори: ходници, холови, вишенаменски простори, делови дворишта на начин да понудом инспиративних материјала и средстава за истраживање и игру, буде место сусретања, заједничког учешћа и учења са другом децом различитих узраста и група.

У објекту „Бисери“3 организован је простор ходника као место заједничког окупљања, дружења, игре и ручавања деце из две васпитне групе. У полудневним васпитним групама структура саме групе (деца различитог узраста) омогућава прилику за интеракцију деце различитих узраста.

Васпитно особље међусобно сарађује, учествује у састанцима хоризонталне размене како би, заједно са стручним сарадницима пружали подршку дечјем учењу и развоју.

Закључак

- У васпитним групама је однос између деце и васпитача заснован на уважавању и поверењу, међу децом се подстиче сарадња и солидарност
- У објекту „Бисери“1 организовани су заједнички простори: ходници, холови, вишенаменски простори, делови дворишта на начин да понудом инспиративних материјала и средстава за истраживање и игру, буде место сусретања, заједничког учешћа и учења са другом децом различитих узраста и група.
- У вртићу се негују односи сарадње међу запосленима у циљу подршке дечјем учењу и развоју

Предлог мера за унапређивање

- Уређење заједничких простора и места за заједничко учешће са другом децом из вртића у свим објектима предшколске установе

1.3. ПЛАНИРАЊЕ И ПРОГРАМИРАЊЕ ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА ЈЕ У ФУНКЦИЈИ ПОДРШКЕ ДЕЧЈЕМ УЧЕЊУ И РАЗВОЈУ

Опис стандарда:

1.3.1. Планирање васпитно-образовног рада је засновано на континуираном посматрању, слушању деце и праћењу њихових потреба и интересовања.

1.3.2. У остваривању програма негује се флексибилност у ритму дана и у реализацији активности (различите прилике за игру и учење).

1.3.3. У развијању програма уважавају се иницијативе, предлози, идеје и искуства деце и родитеља.

1.3.4. Деца се подстичу на истраживање, решавање проблема и проширивање искустава кроз различите ситуације игре и учења.

1.3.5. Подржавају се различити начини децјег учења и учешћа.

1.3.6. Праћење, документовање и вредновање васпитно-образовног процеса је у функцији подршке децјем учењу и развијању програма.

Самовредновање је вршено на основу анализе података добијених посматрањем уз коришћење четворостепене скале процене индикатора који ближе одређују дефинисани стандард и анализом евиденције и педагошке документације уз примену чек листа могућих извора доказа остварености стандарда, односно индикатора у оквиру предвиђених стандарда.

Чланови тима за самовредновање су најпре дефинисали могуће изворе доказа остварености истих, а затим на основу анализе евиденције и педагошке документације потврђивали или негирали њихово присуство уз могућност изношења одговарајућих запажања.

Процена остварености стандарда

Станда рд	Индикатор	Просечна оцена	Ниво
1.3. Планирање и програмирање ВО рада је у функцији подршке дечјем учењу и развоју	1.3.1. Планирање васпитно-образовног рада је засновано на континуираном посматрању, слушању деце и праћењу њихових потреба и интересовања.	3,63	4
	1.3.2. У остваривању програма негује се флексибилност у ритму дана и у реализацији активности (различите прилике за игру и учење).	3,72	4
	1.3.3. У развијању програма уважавају се иницијативе, предлози, идеје и искуства деце и родитеља.	3,45	3
	1.3.4. Деца се подстичу на истраживање, решавање проблема и проширивање искустава кроз различите ситуације игре и учења.	3,81	4
	1.3.5. Подржавају се различити начини дечјег учења и учешћа.	3,63	4
	1.3.6. Праћење, документовање и вредновање васпитно-образовног процеса је у функцији подршке дечјем учењу и развијању програма.	3,59	4

Анализом евиденције и педагошке документације користећи чек листе о присутности могућих извора доказа остварености стандарда дошло се до следећих података:

Васпитачи планирају васпитно-образовни рад на основу континуираног систематског посматрања деце и евиденције у одговарајућим чек листама и белешкама о деци у Књигама ВО рада васпитача и Књигама неге и ВО рада мед.сестара-васпитача, као и у индивидуалном портфолиу детета.

У последењој недељи актуелног месеца, васпитачи планирају активности којима долазе до сазнања о њиховим потребама и интересовањима како би израдили наредни етапни план.

У развијању програма уважавају се иницијативе, предлози, идеје и искуства деце, док родитељи нису били у прилици да дају своје предлоге и идеје у овом домену. Кроз различите ситуације игре и учења деца се подстичу на истраживање, решавање проблема и проширивање искустава, што је евидентирано у Књигама ВО рада васпитача и мед.сестара.

Закључак

- Васпитно особље планира васпитно-образовни рад на основу континуираног систематског посматрања деце и евиденције у одговарајућим чек листама и белешкама о деци, узимајући у обзир дечја актуелна интересовања
- У развијању програма уважавају се иницијативе, предлози, идеје и искуства деце
- Родитељи не дају предлоге и идеје за развијање програма

Предлог мера за унапређење

- Укључивање родитеља у развијање програма уз уважавање њихових предлога и идеја за развијање пројеката
- Укључивање родитеља у уређење простора у складу са новим Основама програма

XIV РАД ОРГАНА УПРАВЉАЊА И РУКОВОЂЕЊА И ФИНАНСИЈСКО ПОСЛОВАЊЕ

Орган управљања у дечјем вртићу јесте Управни одбор (члан 52. став 1. Закона о основама система образовања и васпитања).

Управни одбор је у протеклој радној години обављао послове из своје надлежности (члан 56. Закона о основама система образовања и васпитања). Одржане су све планиране седнице Управног одбора. На седници је разматран и донесен Годишњи план рада, извештај о раду, финансијски план и други извештаји, предлог за повећање цене услуга, разматран је извештај о остварењу развојног плана.

О раду Управног одбора води се Записник и одговарајућа евиденција.

Установом руководи директор Установе. У обављању својих послова и задатака координира рад у складу са својим надлежностима директора уз помоћ помоћника директора, секретара вртића, шефа рачуноводства, стручних сарадника, медицинских сестра на превентивној здравственој заштити, дијететичара.

У складу са Планом рада у прошлој години, послови директора су организационо координациони, педагошко-инструктивни, као и послови стручног усавршавања. Од организационих послова треба напоменути израду планских докумената (Годишњи план рада, Предшколски програм, Финансијски план, План јавних набавки, разни извештаји о реализацији делатности).

Финансијска година у рачуноводству почиње 1.1. и завршава се 31.12.

Финансијски план установе за ову радну годину, усвојен је у јануару месецу на седници Управног одбора а у складу са усвојеним буџетом општине Трстенк. Усвојен је и годишњи финансијски извештај а обрасци годишњих извештаја, достављени служби трезора Трстеник и службама општине Трстеник.

Набавка робе за исхрану је извршена путем тендера и изабране су најповољније понуде по групама производа, где је испоштована цена, квалитет робе, валута плаћања, начин допреме, време испоруке и друго. Добављачима се плаћају рачуни углавном у валути плаћања и ту се даје приоритет храни, хигијени, сталним трошковима (струја, вода, телефон...).

Цене услуга су промењене. Наплата услуга смештаја деце се врши за претходни месец до 15-ог у месецу и проценат наплате се креће око 78%. Родитељи који дугују износе више од 5 000,00 динара се опомињу 16-ог у месецу и након 10 дана се утужују.

Република преноси средства за припремни предшколски програм.

Оснивач Општина Трстеник је пренела средства за зараде по захтевима, а на основу усвојеног буџета. Захтев за зараде се подноси се оснивачу два пута месечно 14.-ог и последњег дана у месецу са прилогом обрачунате зараде.

Средства за грејање Оснивач пребацује на основу усвојеног буџета и захтева који подноси Установа уз прилог рачуна од ЈКП Енергетика у текућем, за претходни месец.

Услуге по уговору су средства Оснивача и такође се преносе по усвојеном буџету, на основу захтева и прилога рачуна Завода за јавно здравље Крушевац, а за извршене услуге анализе намирница, санитарне прегледе радника, дератизације и дезинсекције.

По одлуци Оснивача преносе средства за децу ометену у развоју, децу чији су родитељи корисници социјалне помоћи, децу расељених и прогнаних лица, децу Рома, за свако треће и свако наредно дете у породици, које похађа вртић.

Као што се види из овог извештаја, финансијска средства су утрошена у складу са Развојним планом Установе, Годишњим планом рада, законским одредбама и финансијском политиком оснивача.

XV ЗАВРШНИ ДЕО

Поред овог материјала, извештај сачињавају све Књиге васпитно-образовног рада васпитача и Књиге неге и васпитно-образовног рада медицинских сестара-васпитача, записници стручних и управних органа и свих стручних служби.

На основу анализе Извештаја, предузимаће се све мере на унапређивању рада и свих основних делатности које се у Установи остварују.

Трстеник,
2022. године

Директор

Председник Управног одбора
